

UTILIZANDO BLOGS COMO FERRAMENTA DE SUPORTE A APRENDIZAGEM DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

USING BLOG AS A SUPPORT TOOL FOR PHYSICS LEARNING IN HIGH SCHOOL

Wagner Garcia Pereira, SESI – SP, wagfisc@yahoo.com.br

Resumo: Este trabalho situa-se na linha de pesquisa sobre Informática na Educação, abordando especificamente a questão do uso de blogs como ferramenta de apoio ao processo de ensino aprendizagem no ensino de Física no CE-SESI 228, Botucatu – SP. Com o advento da Internet, a qual completa dez anos de uso massivo, a sociedade contemporânea mudou a forma como se comunica. Assim sendo, pode-se dizer que existe também uma mudança na forma como se aprende. O blog tem sido útil no processo de ensino aprendizagem, apresentando uma gradativa melhora no rendimento e na participação dos educandos durante as aulas e fora do ambiente formal de aprendizagem. Pode-se acrescentar que, quando utilizadas conscientemente e competentemente às tecnologias disponíveis, as aulas tornam-se mais prazerosas, pois o aluno atribui ao conteúdo uma visão mais significativa. Soma-se ainda a importância de formar um aluno crítico e capaz de utilizar diversas ferramentas na resolução de problemas.

Palavras-chave: Informática na educação, blogs, ensino de Física.

Abstract: This work is in the line of research on Computing in Education, specifically addressing the issue of using blogs as a tool to support teaching and learning process in teaching physics at the CE-228 SESI, Botucatu - SP. With the advent of the Internet, which completes ten years of heavy use, contemporary society has changed the way you communicate. Thus, one can say that there is also a change in how you learn. The blog has been helpful in teaching and learning process, showing a gradual improvement in performance and participation of students during class and outside the formal learning environment. One might add that, when used consciously and competently to the technologies available, the classes become more pleasant, because the student attaches to a more meaningful content. Adding to the importance of forming a critical student and able to use various tools to solve problems.

Keywords: Computers in education, blogs, physics teaching.

Introdução: Nas últimas décadas, o desenvolvimento da informática e de novas tecnologias modificou também a área da educação, já que esta não poderia alienar-se desse processo. As novas tecnologias da informação são um desafio para humanidade, no que tange à adaptação nas transformações sociais, econômicas e políticas. Trafegar pelo mundo virtual é hoje uma realidade que se inicia cada vez mais cedo e com maior frequência nos ambientes escolares, por isso investe-se cada vez mais em melhorias e oportunidade de acesso à Internet. Partindo desta perspectiva e reconhecendo que a juventude contemporânea está imersa nessa realidade, dominando as ferramentas tecnológicas como blogs, redes sociais, entre outras fontes de comunicação, é que se evidenciou a importância de explorar tais recursos na formação desses alunos, proporcionando assim uma aproximação da comunicação em sala de aula e fora dela com o apoio de tais ferramentas virtuais. A área de Informática na Educação possui quase trinta anos de estudos na comunidade brasileira, o que nos leva a imaginar que o uso já estaria amplamente difundido nas escolas. Entretanto a realidade é muito diferente daquilo que se supunha. O que se

observa é uma tentativa tímida e pontual de explicação/reflexão do uso das Tecnologias Digitais na Educação. No entanto, ao compará-la com as demais áreas do conhecimento, observa-se que utilizamos uma visão restrita do que as Tecnologias Digitais podem nos oferecer. Morin (2003. Pg. 56). O Brasil possui mais de 19,3 milhões de pessoas com acesso à Internet em casa, utilizando a rede diariamente nas mais diversas atividades. E, segundo informações do Ibope, o número de brasileiros com acesso à Internet é de 36,9 milhões. Aproveitando esse massivo uso da Web, buscou-se uma ferramenta de fácil uso, gratuita, e que estivesse presente no dia a dia das pessoas. Neste contexto foi possível identificar nos blogs todas essas características. Para Baltazar (2006, pg.12), a utilização desta ferramenta permite que o aluno deixe de ser um mero receptor para ter uma função ativa e interventiva, não só na aula, mas em toda a construção do seu saber. Por outro lado, o domínio da linguagem Física e a utilização correta de suas ferramentas e técnicas na resolução de exercícios e problemas sempre foi uma dificuldade para o aluno, principalmente no momento em que se encontra sozinho em casa, seja durante a realização de tarefas, estudando para uma prova ou mesmo em estudos dirigidos. Por meio dessa verificação, foi possível perceber a importância de se recorrer a uma ferramenta de auxílio, que permitisse que permitisse a revisão de um resumo da aula, como auxílio aos estudos.

Justificativa: A justificativa deste trabalho partiu após a verificação da defasagem de conhecimento entre alunos que ingressavam de outras redes de ensino e até de alguns alunos nossos que sempre apresentaram dificuldades no aprendizado de Física. Percebeu-se a falta de base em alguns e outros com dificuldades em lembrar o que fôra visto no Ensino Fundamental e que era exigido agora no Ensino Médio. Conciliando estes pressupostos e verificando a facilidade que os jovens têm para com as ferramentas tecnológicas é que se justifica o projeto de criação de dois blogs de apoio. Um deles, chamado “S.O. S Matemática”, contém vídeos e textos de matérias básicas. O segundo blog criado foi chamado de “Linguagem Científica”. Ele contém vídeos e textos de Física e Matemática, fazendo relações entre as duas disciplinas. Trata-se de uma página de acompanhamento, pois nela o aluno tem a oportunidade de assistir a vídeos da aula dada naquele dia, como também adiantar-se à aula seguinte e se preparar de forma aprofundada. Os vídeos são postados semanalmente, assim o blog não fica tão carregado e o aluno não se perde no momento de procurar os vídeos de interesse.

Objetivos: Oferecer uma ferramenta de suporte aos alunos com dificuldades de aprendizagem, proporcionando um ambiente de pesquisa orientada para rever conceitos e aprofundar os estudos, utilizando o ambiente virtual como ferramenta auxiliar no processo de ensino- aprendizagem dos alunos.

Desenvolvimento da Prática: O uso de ferramentas virtuais é uma realidade dos alunos de nossa escola. Constatou-se isso através de pesquisa realizada no final do período letivo de 2011, quando se aferiu que 96% dos alunos do Ensino Médio tinham acesso à Internet em casa. Com esse levantamento foi possível elaborar um projeto que levasse a escola e o apoio do professor para a casa dos educandos, de forma que eles não se sentissem desamparados no momento em que fossem realizar suas tarefas fora do ambiente escolar. Inicialmente foi criado o blog de acompanhamento das disciplinas, chamado Linguagem Científica, com o endereço eletrônico <http://linguagemcientifica.blogspot.com>, que pertence aos alunos do Ensino Médio. Ele é separado em páginas correspondentes às séries que os alunos se encontram. Neste blog o aluno encontra vídeos, comentários das aulas, aplicações dos conceitos estudados em seu cotidiano. A proposta do blog foi além de fornecer ao aluno uma revisão dos conteúdos estudados em sala de

aula, para também proporcionar uma compreensão maior da aplicação dos conceitos, no ideal de que o estudo fizesse sentido para o aluno, permitindo uma maior aproximação deste com a disciplina, assim despertando seu interesse e proporcionando maior envolvimento com as aulas. Com a criação do blog, a aula não se restringe mais a quatro paredes, mas vai além. O aluno se sente cuidado, amparado fora do ambiente escolar o aluno já pode retomar o conteúdo estudado naquele dia e sanar suas dúvidas. Logo foi possível perceber que os alunos que visitavam o blog em casa e assistiam a um vídeo resumo da aula, com novas representações, simulação e apresentações que superam os recursos habituais e conseguiram avançar em seus estudos, pois tiravam suas dúvidas com o próprio vídeo e, quando não era possível deixavam uma mensagem para o professor, que respondia prontamente. No entanto quando a dúvida era apresentada por mais de um aluno, então essa era respondida em sala de aula. Algumas semanas se passaram e o número de acessos semanais no blog disparou. A escola, que tem cerca de 90 alunos matriculados no Ensino Médio, apresentou um alto número de visitas ao blog, chegando à marca de 240 acessos, o que mostra um grande interesse por parte dos alunos. Poder-se-ia imaginar que os alunos apenas acessassem o blog, mas sem utilizá-lo como ferramenta de estudo. No entanto para verificar a real aplicação eles eram questionados regularmente pelo professor, sobre trechos dos vídeos e questões que se encontravam apenas no blog. A resposta era, na maioria das vezes, positiva, uma vez que discutiam com propriedade sobre os conceitos que estavam estudando. Quando se verifica a realidade educacional brasileira, no que se refere ao ensino da Física, percebe-se que o grande problema é a falta de base, principalmente quando chega ao Ensino Médio. Por este pressuposto, justifica-se a criação do blog S.O. S Matemática, onde os alunos poderiam visitá-lo sempre que solicitados pelo professor ou quando percebiam alguma dificuldade.

Conclusão: Observa-se, por meio deste trabalho, que nossos jovens, assim como toda população têm sido bombardeados diariamente com informações que podem ser obtidas facilmente pela internet. Portanto a escola não pode ficar alienada a este processo, sendo nosso dever explorar ainda mais o ambiente virtual a fim de oferecer aos alunos novos ambientes de ensino e aprendizagem. A utilização do blog como ferramenta educacional tem papel importante na aprendizagem dos alunos, pois os mesmos não estão mais desamparados no momento em que realizam suas tarefas e estudos fora do ambiente escolar, uma vez que os vídeos do blog tiveram função de auxílio nas revisões, como se o professor estivesse presente de alguma forma. Assim, acredita-se que é de suma importância que as escolas utilizem de algumas ferramentas disponibilizadas pelo advento tecnológico para que o professor possa incrementar sua aula e ainda para auxiliar no processo de ensino aprendizagem fora do âmbito escolar. Os desafios e as possibilidades características da contemporaneidade exigirão, cada vez mais, o desenvolvimento de abordagens pedagógicas capazes de desenvolver competências e habilidades dos alunos, proporcionando a este aluno possibilidades de estudo irão além dos muros da escola. Com essa perspectiva a escola assumirá seu papel emancipatório, seus alunos possam exercer plenamente a cidadania.

Referências Bibliográficas:

VALENTE, José Armando. Criando oportunidades para aprendizagem continuada ao longo da vida. In *Revista Pátio, Ano IV, nº 15*, nov.2000/jan.2001.

VALENTE, José Armando. Informática na Educação: instrucionismo x construcionismo. Disponibilidade em: <http://www.divertire.com.br/educacional/artigos/7.htm>. Acesso em: 08/09/2008.

BALTAZAR, N. e Germano, J. Os WeBlogs e a sua apropriação por parte dos jovens universitários. - O caso do curso de Ciências da Comunicação da Universidade do Algarve - Escola Superior de Educação – Universidade do Algarve, *Revista da Ciência de Informação e Comunicação*, outubro 2006. Disponível em http://prisma.cetac.up.pt/artigospdf/1_neusa_baltazar_e_joana_germano_prisma.pdf acessado em 19/07/2007

BATES, T. Strategies for the future. Disponível em <http://www.tonybates.ca/papers/strategies.html> acessado em 25/11/2007

MORIN, E. A Escola Mata a Curiosidade. *Revista Nova Escola*, Edição n.168, dezembro 2003. Disponível em http://novaescola.abril.com.br/index.htm?ed/168_dez_03/html/falamestre acessado em 25/07/2007