

MUSEUS DE CIÊNCIAS E O DIÁLOGO COM AS DIFERENÇA

MUSEUM OF SCIENCE AND DIALOGUE WITH THE DIFFERENCES

Autora: Silvilene de Barros Ribeiro Morais, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), silvilene2@yahoo.com.br.

Resumo: O presente projeto de pesquisa foi desenvolvido a partir da compreensão de que as exposições dos Museus de Ciências e Tecnologia podem contribuir para o desenvolvimento dos alunos que integram o Programa de Educação de Jovens e Adultos (PEJA), atendidos pelas Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs) no município do Rio de Janeiro. Resta esclarecer em que medida essa atividade se torna relevante para os alunos e que aspectos favorecem a sua interação com essas instituições? Para compreender o contexto da Educação Especial estão sendo utilizados os dados obtidos pela pesquisa qualitativa promovida pelo Observatório de Educação Especial (OEESP/RJ), com os professores da rede pública. Serão realizadas com os alunos atividades de visitação ao Museu de Astronomia e Ciências Afins (MAST), avaliação com base no "Método da lembrança estimulada" desenvolvido por Falcão e Gilbert (2005) e atividades de desdobramentos que potencializem a experiência e enfatizem os temas abordados na exposição.

educação- museus - inclusão- jovens e adultos

MUSEUM OF SCIENCE AND DIALOGUE WITH THE DIFFERENCES

This research project was developed from the understanding that the presentations by the Museum of Science and Technology can contribute to the development of students who are part of the Education Program for Youth and Adults (PEJA), assisted by the Multifunctional Resource Rooms (SRMs) in the municipality of Rio de Janeiro. It remains to clarify the extent to which this activity is relevant to students and which aspects favor its interaction with these institutions? To understand the context of Special Education used data obtained by qualitative research promoted by the Centre for Special Education (OEESP / RJ), with public school teachers. Will be held with students activities visitation to the Museum of Astronomy and Related Sciences (MAST), evaluation based on the "stimulated recall method" developed by Falcão e Gilbert (2005) and development activities that enhance the experience and emphasize the themes on display.

Education.Museums.Inclusion. Youth and Adults

Introdução: O tema abordado neste texto, se relaciona com a pesquisa em desenvolvimento no curso de mestrado do Programa de Pós-graduação em Educação, na Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Compreendemos, que as visitas as exposições dos Museus de Ciências e Tecnologia podem contribuir para o desenvolvimento dos alunos integrantes do Programa de Educação de Jovens e Adultos

(PEJA) incluídos nas classes regulares e atendidos pelas Salas de Recursos Multifuncionais (SRMs) em diversos aspectos: desenvolvendo suas potencialidades, auxiliando na redução de barreiras à aprendizagem e aproximando da realidade do aluno conceitos científicos difíceis de serem vivenciados em sala de aula. Restam, porém, algumas questões a serem esclarecidas: em que medida essa atividade se torna relevante para os alunos e que aspectos favorecem a sua interação com essas instituições? Esses questionamentos constituem o problema central deste projeto de pesquisa e direcionam toda a reflexão a ser desenvolvida. Entendemos que as diversas tensões e mudanças que ocorrem, atualmente, no processo de inclusão educacional dificultam uma melhor compreensão do seu contexto por outras instituições educacionais. Portanto, pretendemos desenvolver uma pesquisa que possa ampliar o conhecimento sobre essa questão, através da descrição do seu processo histórico, e as culturas, políticas e práticas de inclusão vigentes no município do Rio de Janeiro. Além disso, identificar, a partir da observação dos alunos incluídos, quais os significados expressos por eles após a atividade de visitação ao museu de ciências. A análise desses dados podem auxiliar num melhor aproveitamento da atividade pelo professor regente e de Sala de Recursos, o aluno e instituições de ensino não-formal.

1 – Objetivos: Compreender o contexto da Educação Especial, a partir dos encontros, promovidos pelo Observatório de Educação Especial (OEERJ) com professores do município do Rio de Janeiro;

- analisar a interação dos alunos do Programa de Educação de Jovens e Adultos (PEJA), incluídos nas classes regulares e atendidos pelas SRMs, com os módulos de exposição de um museu de ciências, a fim de identificar os aspectos relevantes que podem contribuir para o seu desenvolvimento e para o aprimoramento da comunicação realizada pelas instituições de divulgação da ciência com esse segmento.

Como objetivos específicos, pretendemos:

- descrever o processo histórico de implantação das SRMs, o seu funcionamento, sua relação com as classes regulares e o contexto atual da Educação Especial no município do Rio de Janeiro, a fim de identificar as culturas, políticas e práticas envolvidas no processo de inclusão educacional;
- Identificar, através dos relatos dos alunos da SRMs, os aspectos do seu desenvolvimento que são favorecidos pelas visitas ao museu de ciências, assim como, a qualidade da comunicação oferecida pela instituição.
- elaborar em conjunto com os professores, a partir dos significados expressos pelos alunos, novas estratégias que possam ser utilizadas em sala de aula, que possam ampliar o aproveitamento pelos alunos das atividades de visitação aos museus.

1985, o PEJ se tornou responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro (SME-RJ) que deu continuidade à alfabetização de jovens, passando depois a atender também a adultos. (Chagas, 2003).

2 – Referencial Teórico: A análise teórica será realizada a partir da dialética inclusão/exclusão na Educação e a sua complexidade será realizada a partir dos referenciais teóricos de Boothe Ainscow (2002), Sawaia (2011), Santos e Paulino (2006), Santos (2009), Morin e as reflexões de Paulo Freire.

3 – Metodologia: Para o estudo do tema proposto será utilizada a abordagem qualitativa de pesquisa em educação. Segundo Minayo (2011, p.21) esse método “trabalha com o universo dos significados, dos motivos, das aspirações, das crenças, dos valores e das atitudes”. São esses aspectos emersos das falas dos alunos, que serão destacados neste projeto e serão objeto de nossa análise. Para a concretização dos objetivos propostos para este projeto, se desenvolverá uma pesquisa de caráter colaborativo.

A coleta de dados será composta de quatro etapas : a) levantamento do contexto educacional do município; b) o enquadramento legal da Educação Especial, com ênfase na Educação de adultos; c) a caracterização da atuação e funcionamento das SRMs, seus limites e possibilidades; d) A interação dos alunos incluídos do PEJA com um Museu de Ciências - Essa etapa será constituída dos seguintes procedimentos: a) uma atividade de visitação ao Museu de Astronomia e Ciências Afins (MAST) com todos os alunos integrantes da classe regular (PEJA), juntamente com os atendidos pela SRM; b) aplicação do “Método da Lembrança Estimulada” (Falcão e Gilbert, 2005), a fim de identificar os significados elaborados pelos alunos no decorrer da experiência vivenciada no espaço do museu; c) elaboração de atividades de desdobramento, em sala de aula, que potencializem a visitação.

4 – Conclusão: As pesquisas iniciais para a caracterização do município do Rio de Janeiro, revelam que sua Equipe de Educação Especial é composta por 314 professores de SRMs, atendendo 5000 alunos. Os atendimentos atuais são oferecidos aos alunos surdos, com deficiência auditiva, cegos, com baixa visão, paralisados cerebrais, deficientes físicos, surdos e cegos, alunos com transtornos globais do desenvolvimento, com deficiência intelectual, alunos com deficiências múltiplas e com altas habilidades/ super dotação. A análise inicial da legislação internacional, nacional e municipal tem identificado a importância do acesso ao patrimônio cultural, científico e tecnológico para que o aluno com “necessidades educacionais especiais” desenvolva o senso de pertencimento, autonomia e participação na sociedade.

Referências Bibliográficas:

FALCÃO, Douglas. GILBERT, John. **Método da lembrança estimulada: uma ferramenta de investigação sobre aprendizagem em museus de ciências.** História, Ciências, Saúde – Manguinhos, Rio de Janeiro, v.12, p.93-115, 2000.

CHAGAS, Marcos Antônio Macedo. **Educação de Jovens e Adultos: Experiência do PEJ no Município do Rio de Janeiro.** Dissertação de Mestrado- Departamento de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira. PUC.Rio de Janeiro, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Análise e Interpretação de dados de pesquisa qualitativa**. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2011. p.61-77.